

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Infante Don Felipe

---

Curso académico

2023/2024

---



## Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación

---

## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Infante Don Felipe.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.

7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
  - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- \* Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- \* Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>

Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none"><li>* Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li><li>* Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li></ul>
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none"><li>* Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li></ul>
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none"><li>* Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li></ul>
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none"><li>* Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>* Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> <li>* Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> </ul>
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>* Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>



Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"><li>* Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>* Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>* Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>

### 3.- Diagnóstico

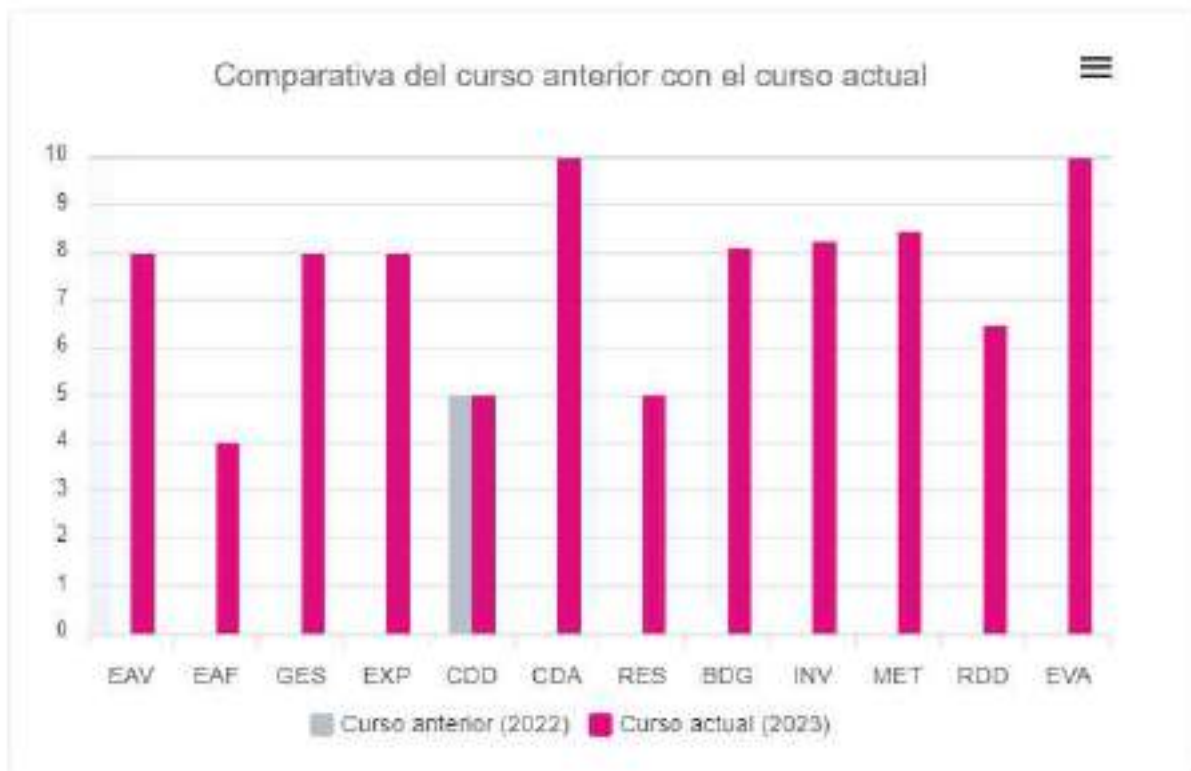
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- \* Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- \* Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

#### Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BDG: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

### Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

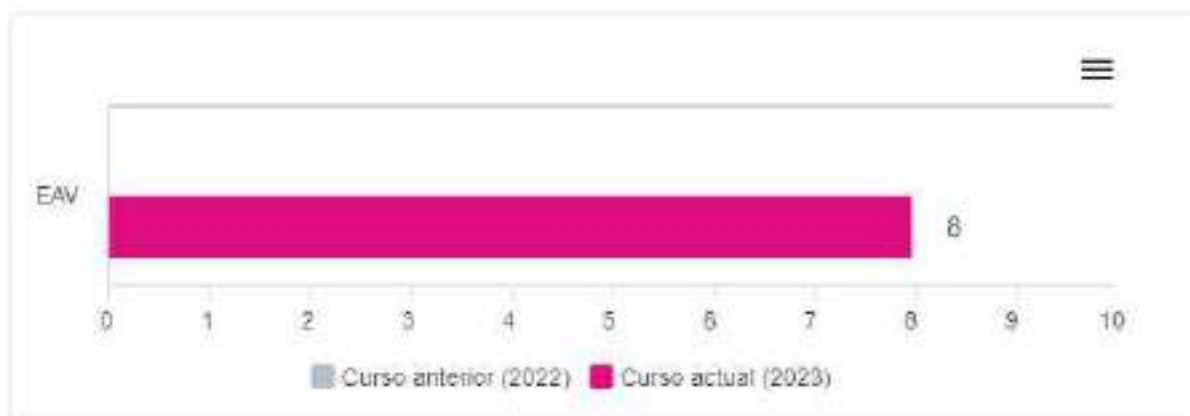
### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado y el alumnado. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Para mejorar el nivel sería conveniente que el alumnado también pudiera aprovechar al máximo las funcionalidades de los entornos de aprendizaje.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

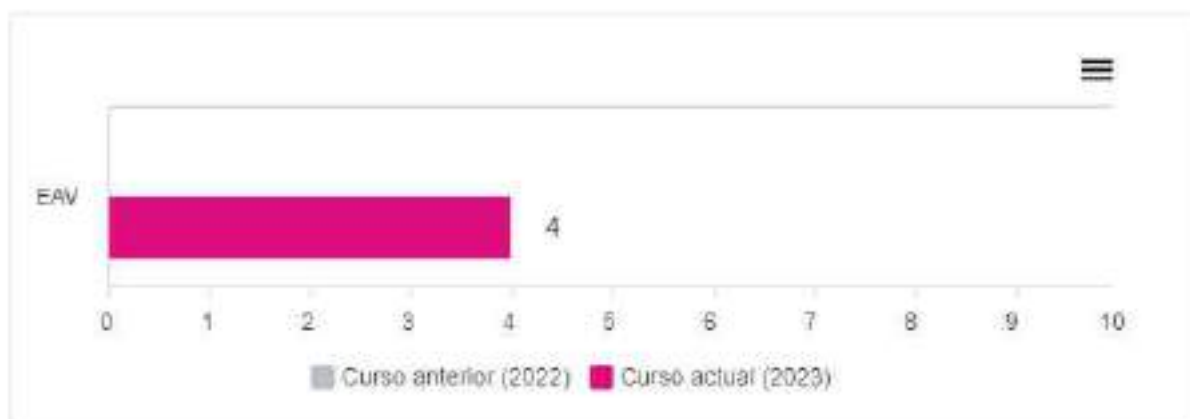
### Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Sería conveniente que se empezara a buscar espacios que se puedan utilizar para el aprendizaje gracias a las tecnologías digitales.

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

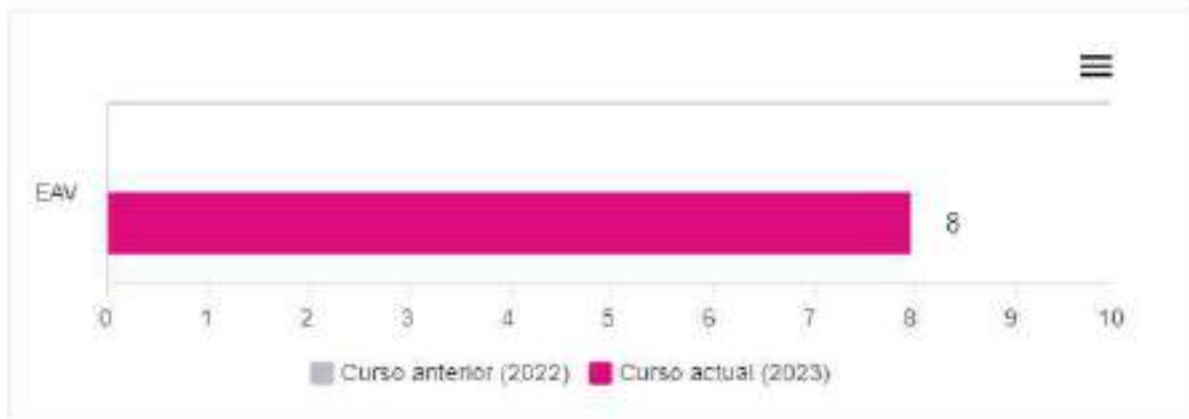
### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Aunque ya se utiliza gran parte de las herramientas que pone a disposición la Administración Educativa, sería conveniente que se generalizara su uso entre toda la comunidad educativa generando protocolos de uso.

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

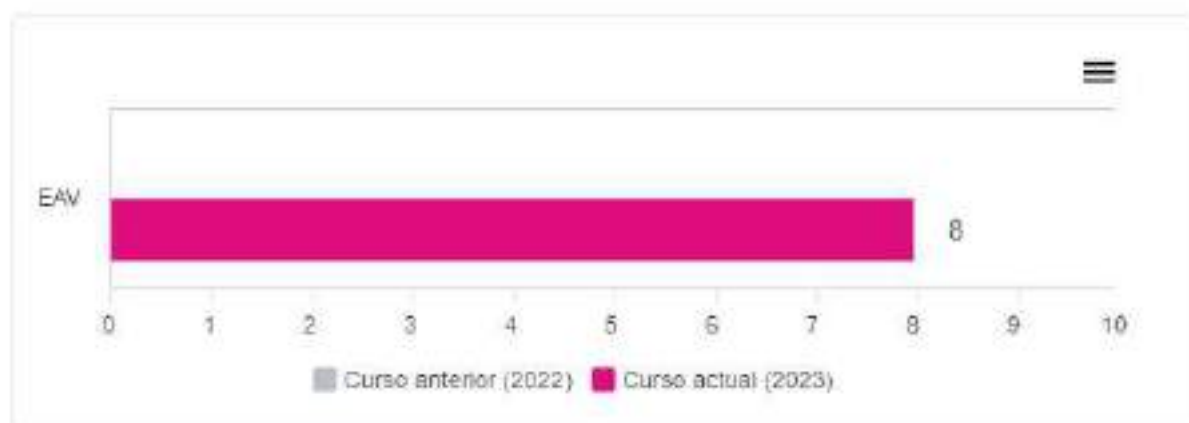
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

## Respuesta

El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto actualizando la página web del centro con frecuencia y empezando a crear perfiles de centro en redes sociales para difundir experiencias y prácticas educativas.

Se puede avanzar en este aspecto aumentando las ocasiones en que el equipo docente comparte experiencias en los espacios digitales del centro.

## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

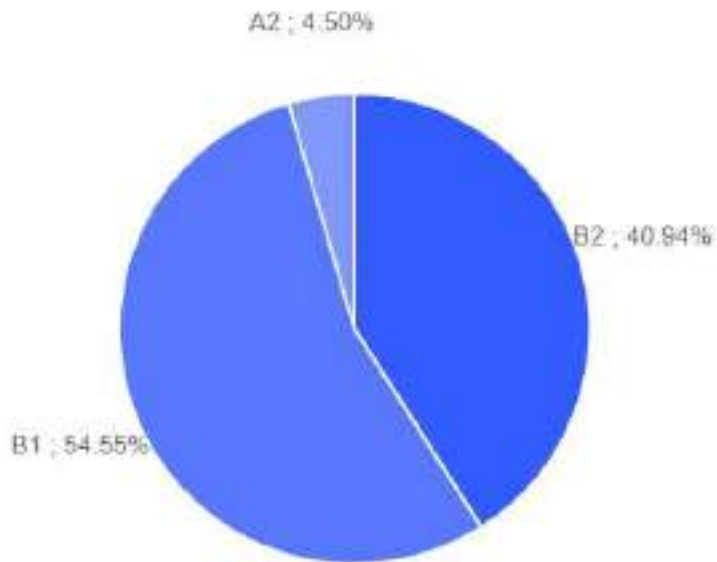
### Descripción



El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

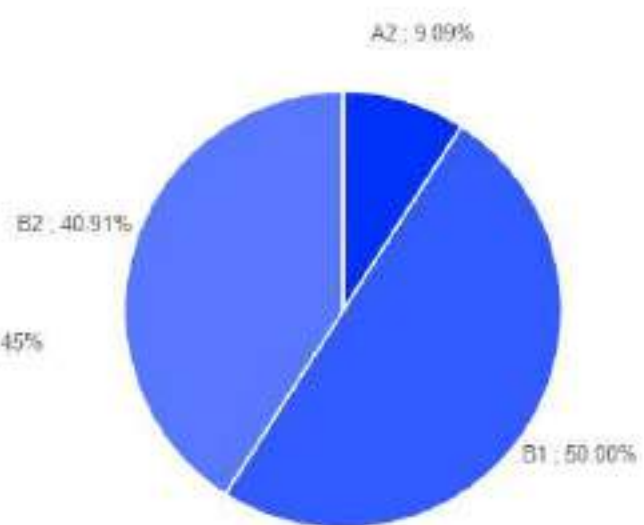
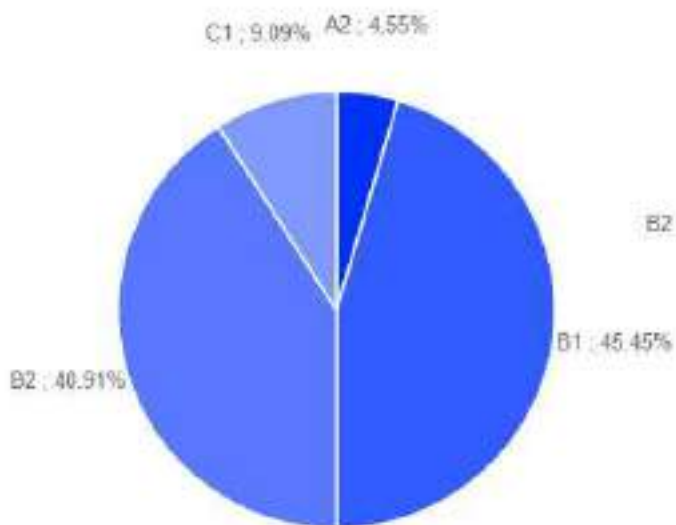
Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

Docentes por nivel de aptitud

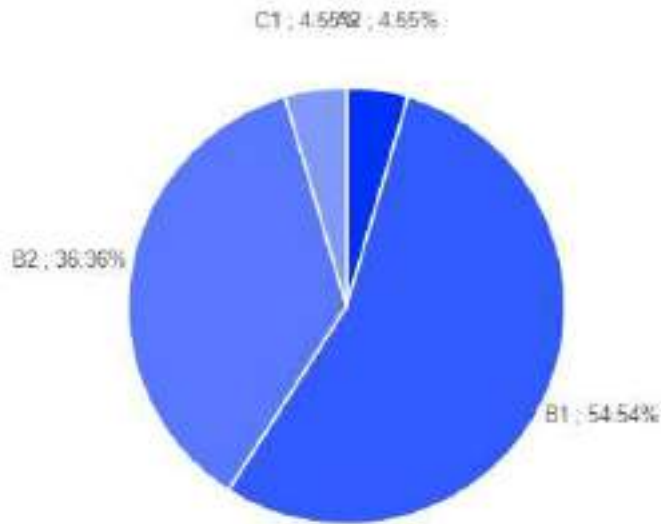


1. Compromiso profesional

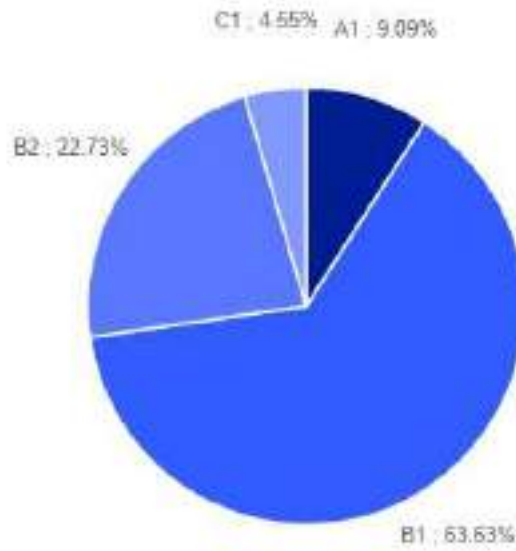
2. Contenidos digitales



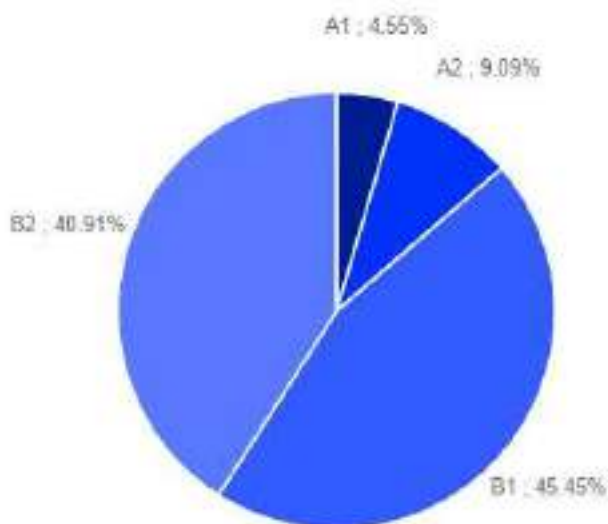
3. Enseñanza y aprendizaje



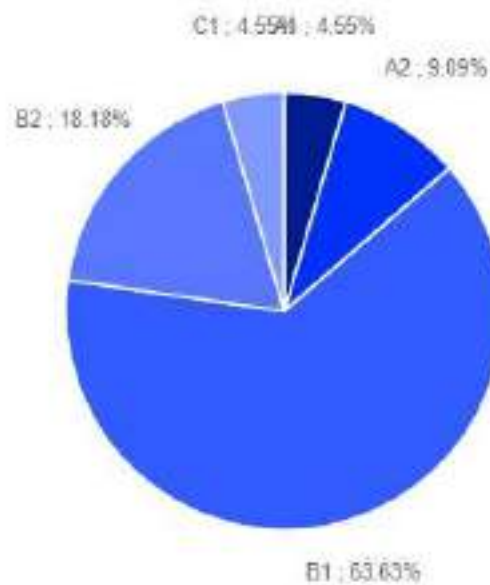
4. Evaluación y retroalimentación



5. Empoderamiento del alumno



6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	1	10	9	2	0
2. Contenidos digitales	0	2	11	9	0	0
3. Enseñanza y aprendizaje	0	1	12	8	1	0
4. Evaluación y retroalimentación	2	0	14	5	1	0
5. Empoderamiento del alumnado	1	2	10	9	0	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	1	2	14	4	1	0

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripción

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

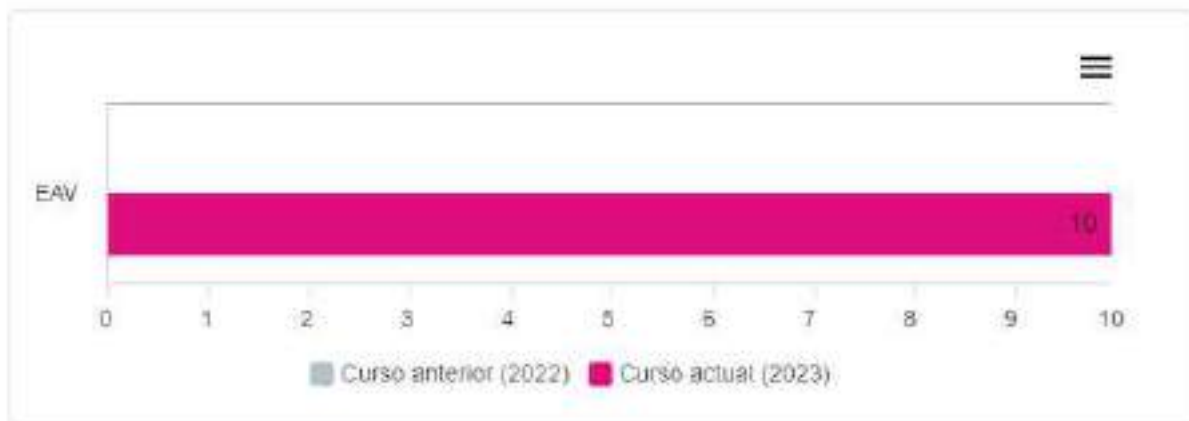
### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto informando y reflexionando con todo el profesorado sobre la importancia de desarrollar diferentes actividades con el alumnado que permitan su desarrollo de la competencia digital. Además, se puede contactar con entidades que se dediquen a hacer actividades de concienciación y buen uso de la tecnología.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

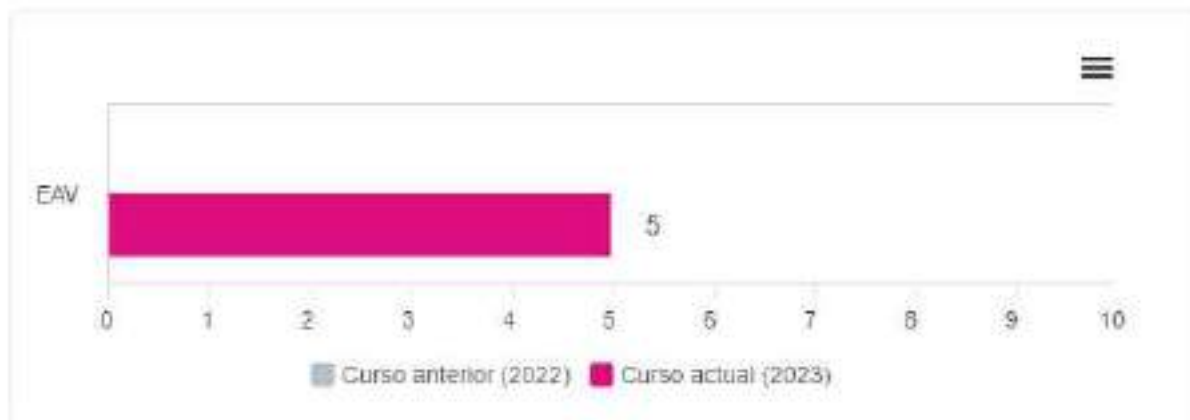
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas.

Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Se ha puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto, se podría diseñar un protocolo de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales.

Sería conveniente informar al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

### Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

### **Aspecto evaluado**

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

### **Respuesta**

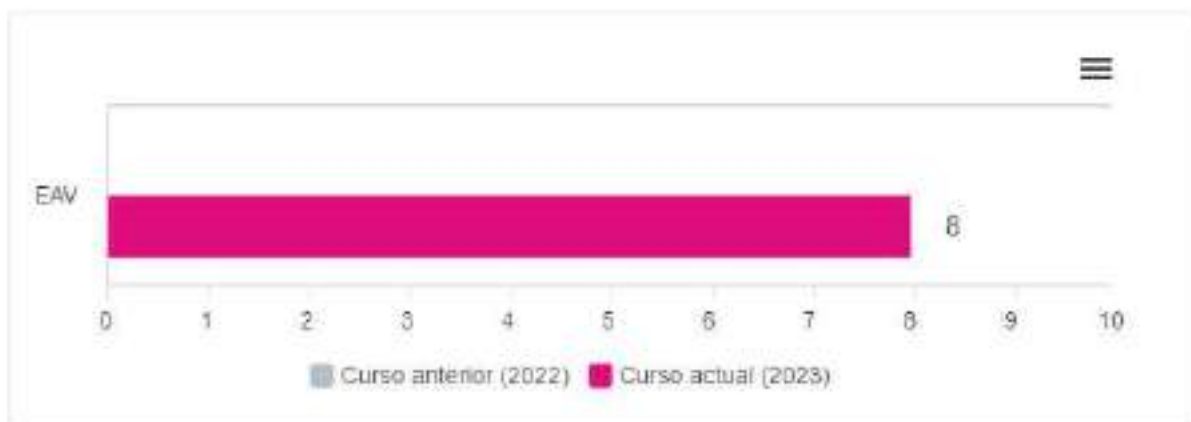
Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Se están atajando los problemas derivados de la brecha digital, pero se puede continuar avanzando en este aspecto incorporando el protocolo en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia y usando herramientas digitales para la gestión de los préstamos.

Desde el centro se han puesto en marcha una serie de iniciativas que faltan por consolidarse. Para avanzar en este aspecto, sería conveniente diseñar un protocolo para detectar las necesidades de tecnología digital en el alumnado.

Sería recomendable que se conociese cuántos dispositivos hay en el centro de manera que se pueda aumentar su disponibilidad y aprovechamiento.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

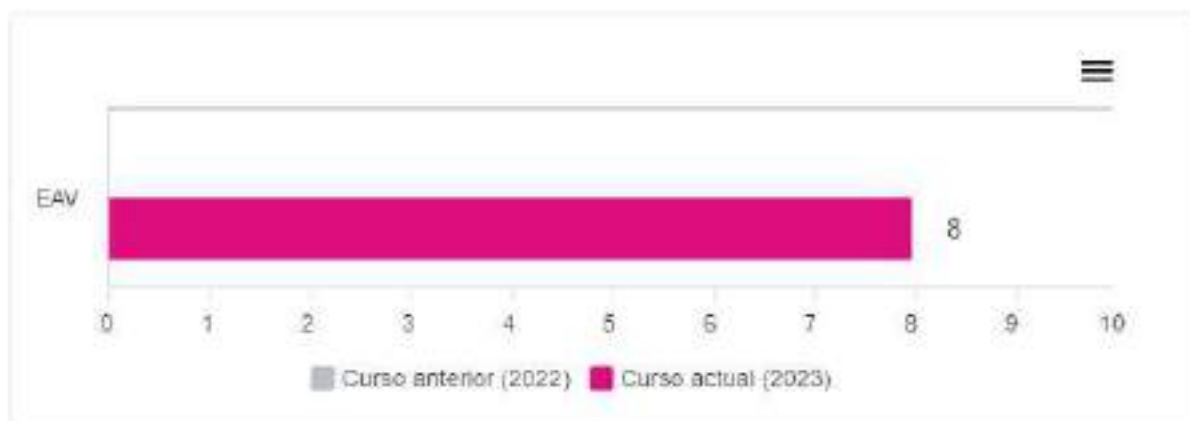
## Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

## Respuesta

Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Además de animar al profesorado a participar, se pueden buscar colaboraciones externas con otros centros u organizaciones.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

## Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

### **Aspecto evaluado**

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

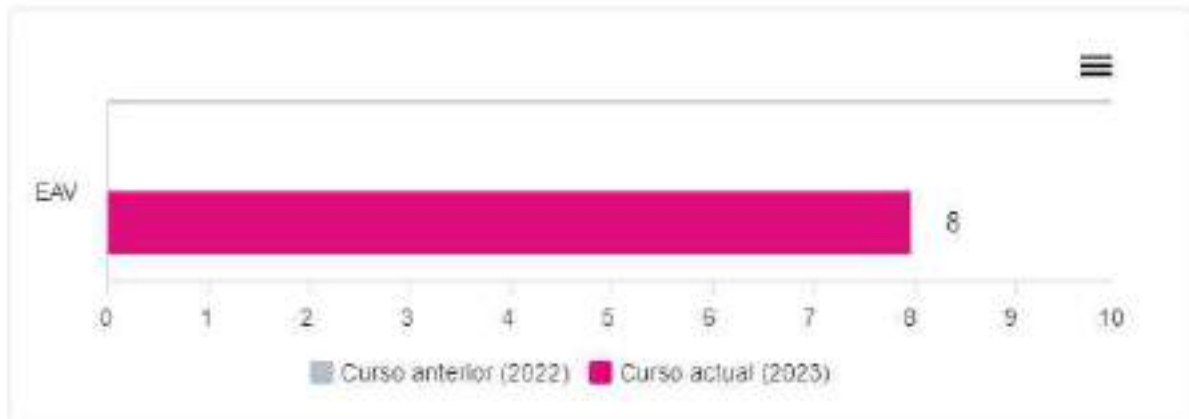
### **Respuesta**

El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.

A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

### **Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual**



## Observaciones

El centro está preparado para aplicar las metodologías activas apoyadas en medios digitales. El siguiente paso sería diseñar alguna actividad de centro o proyecto para implementar dichas metodologías.

Se podría gestionar la información de los cursos en base a los intereses detectados en el claustro.

Sería deseable que en la confección de los horarios se tuviese en cuenta al profesorado participante en proyectos interdisciplinares.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

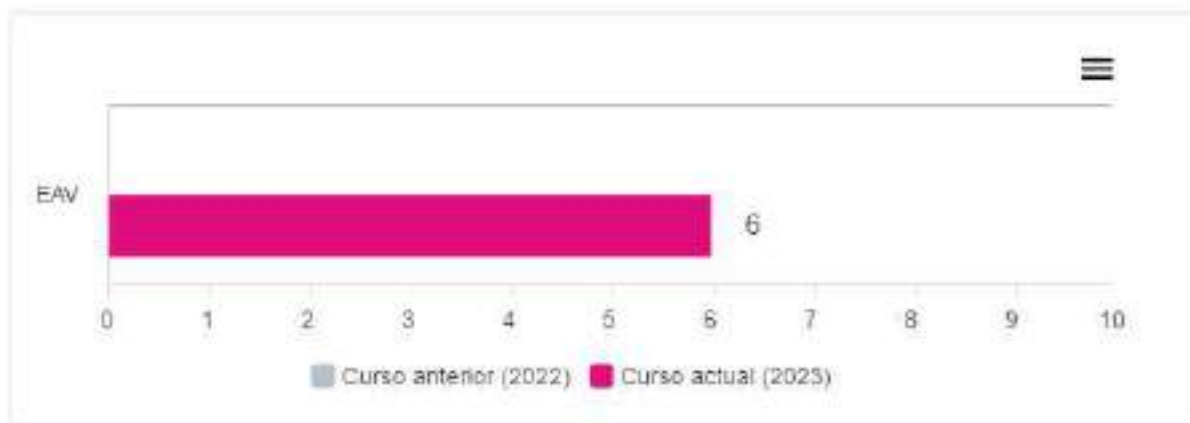
### Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

## Respuesta

El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede avanzar recomendando al personal docente, formación específica en la creación de Recursos Educativos Abiertos.

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

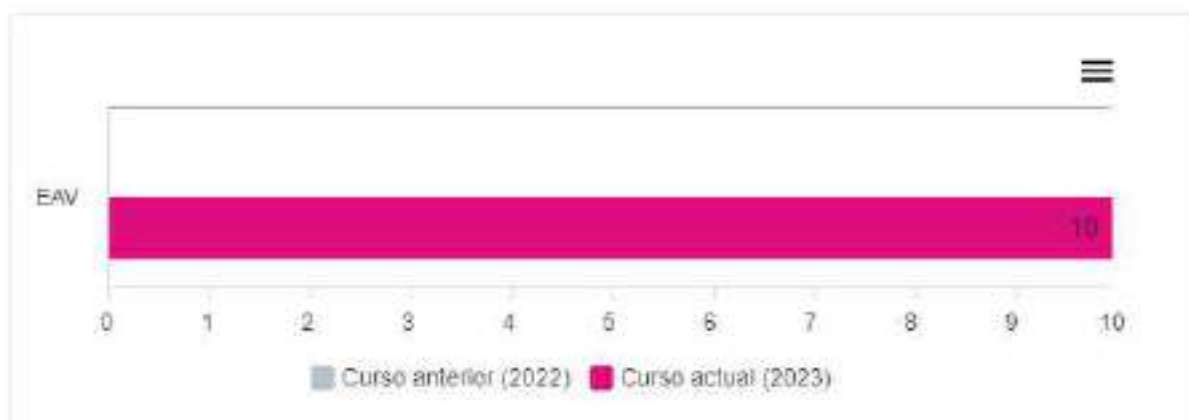
### Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

## Respuesta

El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

En el centro se valora la relevancia de las herramientas digitales para favorecer los procesos de evaluación. Se puede continuar avanzando en este aspecto diseñando una estrategia de centro.

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- \* **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- \* **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- \* **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - \* **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - \* **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

### Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado y el alumnado. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.</li> </ul>

### Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 2:</b> Crear protocolo de reserva de espacio de aprendizaje físico, aula Steam, a través de la plataforma TEAMS (calendario)	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Calendario TEAMS aula STEAM
<b>Descripción:</b>	Calendario TEAMS de reserva aula STEAM
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital



<b>Recursos:</b>	Calendario TEAMS aula STEAM
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	11/30/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Conseguido No conseguido
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta CCP.
<b>Objetivo específico 2:</b>	
Preparar de aula multimedia con portátiles, en el curso 23 24 integrada en aula STEAM y curso 24 25 en otro aula.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	PORTÁTILES
<b>Descripción:</b>	Preparación de portátiles con perfiles abiertos para alumnos y cerrados de administrador
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	PORTÁTILES
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	11/30/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Preparado En proceso No iniciado
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta CCP.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Calendario TEAMS portátiles

<b>Descripción:</b>	Creación de calendario TEAMS para reserva de equipos y/o aula indistintos
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Calendario TEAMS portátiles
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	11/30/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Conseguido No conseguido
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta CCP
<b>Objetivo específico 2:</b>	
Crear código QR con acceso a tutoriales de explicación de reserva de dispositivos.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación y alojamiento de tutoriales
<b>Descripción:</b>	Creación de tutoriales con grabación de pantalla en dispositivo móvil y ordenador para la reserva en TEAMS de todos los dispositivos del centro y alojamiento en la nube oficial de OneDrive.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Creación y alojamiento de tutoriales
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	12/31/23

<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Publicado en espacios y funcionamiento.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Actas CCP
<b>Nombre de la actuación:</b>	Infografía tutoriales de reserva
<b>Descripción:</b>	Creación de infografía con QR para las aulas y sala de profesores.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Infografía tutoriales de reserva
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	12/31/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Expuesto o no
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Actas CCP

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul>
---------------------------------	---

<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 3:</b> Crear infografía con código QR para maestros de nueva incorporación con información relativa a documentos programáticos, reserva y uso de dispositivos digitales, Ncof, etc...	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Infografía con QR
<b>Descripción:</b>	Creación de infografía con código QR de acceso a nube con toda la información para maestros de nueva incorporación.
<b>Responsable:</b>	Rafael Huertas Jiménez
<b>Recursos:</b>	Infografía con QR
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	3/1/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Publicación de infografía en CCP
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta de CCP
<b>Nombre de la actuación:</b>	Carpeta OneDrive y enlace al QR
<b>Descripción:</b>	Creación de carpeta en OneDrive y enlace con QR con toda la información para maestros de nueva incorporación.
<b>Responsable:</b>	Francisco García Moreno Martín de la Sierra

<b>Recursos:</b>	Carpeta OneDrive y enlace al QR
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	3/1/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Publicación en CCP de la información que contiene dicha carpeta.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta de CCP
<p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Crear calendario TEAMS de reserva del material adquirido con el grupo de trabajo de Transformación digital; impresora 3D, Tablets digitalizadoras, material Body Planet, Microscopios LCD, Aula Croma, Radio, Bolígrafos 3D.</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Creación de calendario TEAMS de reserva de de Transformación digital.
<b>Descripción:</b>	Creación de calendario TEAMS de reserva de todos los materiales adquiridos en el grupo de trabajo de Transformación digital; impresora 3D, Tablets digitalizadoras, material Body Planet, Microscopios LCD, Aula Croma, Radio, Bolígrafos 3D.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Creación de calendario TEAMS de reserva de de Transformación digital.
<b>Fecha de inicio:</b>	11/30/23
<b>Fecha de fin:</b>	12/31/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Creado o no creado

<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta CCP
---	----------

<b>Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.</li> <li>• A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 5:</b></p> <p>Usar de manera generalizada la nube corporativa (Onedrive) para el trabajo de los docentes e intercambio de documentación, experiencias, trabajo cooperativo, etc....</p>	
<b>Nombre de la actuación:</b>	ONEDRIVE para ciclos, niveles y departamentos
<b>Descripción:</b>	Creación de nubes compartidas por ciclos, niveles, departamentos para el trabajo cooperativo.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	ONEDRIVE para ciclos, niveles y departamentos

<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	1/31/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Visionado de nubes y funcionamiento.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Observación directa.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Intercambio de experiencias de material de transformación digital.
<b>Descripción:</b>	Intercambio de experiencias con el material de transformación digital a través de unas plantillas alojadas en la nube compartida.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Intercambio de experiencias de material de transformación digital.
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	1/31/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Visionado de la nube: Número de experiencias compartidas por material.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta CCP
<b>Nombre de la actuación:</b>	Difusión redes sociales y web del colegio
<b>Descripción:</b>	Intercambio de imágenes e información a través de OneDrive con el responsable de redes sociales de actividades docentes y complementarias de relevancia para su publicación.

<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital y responsable de redes sociales
<b>Recursos:</b>	Difusión redes sociales y web del colegio
<b>Fecha de inicio:</b>	10/2/23
<b>Fecha de fin:</b>	11/30/23
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Número de experiencias e información publicada en redes sociales y página web.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta de CCP

#### Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	Ver resultados en informe de docentes del centro.



### Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.</li> </ul>

### Ámbito 7: Uso responsable (RES)

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas.</li> <li>• Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 8:</b>  Participar en programas específicos del uso responsable en Redes con los alumnos de 5º y 6º de primaria.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Plan Director

<b>Descripción:</b>	Participación en plan director de la Guardia Civil con los alumnos de 5º y 6º
<b>Responsable:</b>	Jefe de estudios
<b>Recursos:</b>	Plan Director
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Publicación en ciclo y CCP de la participación, fechas y realización de dicho programa.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta de ciclo y CCP.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Tú cuentas
<b>Descripción:</b>	Participación en programa "tú cuentas" con los alumnos de 5º y 6º
<b>Responsable:</b>	Jefe de estudios
<b>Recursos:</b>	Tú cuentas
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Publicación en ciclo y CCP de la participación, fechas y realización de dicho programa.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Actas de ciclo y CCP.

<b>Objetivo específico 8:</b>	
Crear guía de buenas prácticas del uso de redes para profesores, alumnos y familias, y su publicación mediante infografías de acceso con código QR.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Infografías con QR
<b>Descripción:</b>	Creación de infografías con QR que dirijan a alojamiento de información para familias, profesorado y familias.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital y responsable de redes sociales
<b>Recursos:</b>	Infografías con QR
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Puesta en tabloneros exteriores e interiores del centro de las infografías. Publicación en ciclos, CCP y claustro de dichas infografías.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Actas de ciclos, CCP y claustro.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Material (Vídeos, información, etc...) de uso responsable alojado en código QR
<b>Descripción:</b>	Creación de material (Vídeos, información, etc...) de uso responsable alojado en código QR y su alojamiento en OneDrive.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Material (Vídeos, información, etc...) de uso responsable alojado en código QR

<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	6/30/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Conocimiento por parte de las familias, profesorado y alumnos sobre el uso responsable en redes.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Actas de ciclos, CCP y claustro.

### Ámbito B: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

<p><b>Objetivo(s) general(es):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.</li> <li>• Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.</li> <li>• El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>

**Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)**

<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li></ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)</li></ul>

<b>Ámbito 10: Metodología (MET)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.</li> <li>• A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.</li> <li>• Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.</li> </ul>

<b>Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li> </ul>

<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro ofrece formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.</li> </ul>
<b>Objetivo específico 16:</b> Formar a los docentes en el uso de LUMIO(plataforma facilitada por la Administración para el uso de paneles digitales, abierta a todos los docentes.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Formación Lumio
<b>Descripción:</b>	Formación en plataforma LUMIO
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Formación Lumio
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	4/1/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Temporalización y puesta en práctica de formación interna a través de la CCP
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Acta CCP
<b>Objetivo específico 16:</b> Gestionar la adquisición de licencias compartidas en varios bancos de recursos.	
<b>Nombre de la actuación:</b>	Licencia Liveworksheets y Wordwall
<b>Descripción:</b>	Adquisición de licencias para el centro de Liveworksheets
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital



<b>Recursos:</b>	Licencia Liveworksheets y Wordwall
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	1/31/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Adquisición y publicación en ciclos, CCP y claustro.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Actas de ciclos, CCP y claustro.
<b>Nombre de la actuación:</b>	Licencia CANVA
<b>Descripción:</b>	Indicar método de obtención gratuita de licencia en CANVA.
<b>Responsable:</b>	Coordinador de formación y transformación digital
<b>Recursos:</b>	Licencia CANVA
<b>Fecha de inicio:</b>	11/1/23
<b>Fecha de fin:</b>	1/31/24
<b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>	Publicación de método de obtención de licencia en ciclos, CCP y claustro.
<b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>	Actas de ciclo, CCP y claustro.

<b>Ámbito 12: Evaluación (EVA)</b>	
<b>Objetivo(s) general(es):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>
<b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.</li></ul>

## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.